

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023г

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

школьным методическим объединением учителей
языковедческого цикла
протокол №1 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13
А.В. Болонкин




приказ № 174

от «31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 Л.Х. Аглиуллина

«29» августа 2023г

Рабочая программа

учебного предмета (курса, модуля) «Государственный (татарский) язык»
для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (5-9 класс)

(составлена на основе федеральной рабочей программы в соответствии с ФОП ООО,
утвержденной приказом Минпросвещения России №370 от 18.05.2023г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений. Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина. Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

- Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-

побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

- Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

- Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

- Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).
- Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.
- Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртэн, кендез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогичи өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

Мир моих увлечений. Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина. Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

- Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение

собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

- Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

- Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача

содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

- **Фонетика:** различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

- **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

- **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жиләге) слов.

- **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном,

направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование

собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня. Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина. Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

- Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к

обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

- Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

- Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста,

написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

- Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

- Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

- Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сэламэтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханэ), составных (хуш исле) слов.

- Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений. В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

- **Аудирование.**

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

- **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа),

повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

- Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

- Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

- Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

- Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

- Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

- Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый

(ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня. Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

- **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

- **Говорение.**

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с

использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

- Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

- Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

- Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

- Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

- Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

- Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрдә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч),

-кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения: использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГОСУДАРСТВЕННОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

Патриотическое воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для

выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения

группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объем сообщения – до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в

труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8

фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической

культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без

использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Без мәктәптә. / Мы в школе («Мир вокруг меня», «Моя Родина»)	25			воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8	
1.	Россия Федерациясенң дәүләт гимны. Татарстан республикасының гимны. \ Государственный гимн Российской Федерации, Гимн Республики Татарстан	1			минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
2.	1нче сентябрь – Белем көне. \ 1 сентябрь - День знаний	1			незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
3.	Котлау, комплимент. \ Поздравление, комплимент.	1			основного содержания или запрашиваемой информации;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
4.	“Уку кирәк-яраклары” темасы буенча лексика. \ Лексика по теме "Учебные принадлежности".	1			вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
5.	“Уку кирәк-яраклары” . “... каян алам, кая салам” конструкциясен куллану. \ "Учебные принадлежности". Использование конструкции “... каян алам, кая салам”	1			(диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
6.	«Бүген 1нче сентябрь» тексты буенча лексик-грамматик материал.\Лексико-грамматический материал по тексту «Сегодня 1	1			6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	сентября».				невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;	
7.	«Бүген 1нче сентябрь» тексты өстндэ эшлэу \Работа над текстом «Сегодня 1 сентября»	1			создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение)	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
8.	Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше\Изменение имен существительных по принадлежности в единственном числе	1			объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
9.	Лексик-грамматик материалны ныгыту. Тартымлы исемнәрне Урын-вакыт килешендә куллану.\Закрепление лексико-грамматического материала. Имена существительные с окончаниями принадлежности в местно-временном падеже	1			передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
10.	Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше \Изменение имен существительных по принадлежности во множественном числе	1			представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
11.	Г. Тукайың “Кызыклы шәкерт” шигыре. Боерык фигыльләр.\ Г. Тукай «Кызыклы шәкерт». Повелительное наклонение глагола	1			читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
12.	Лексик-грамматик материалны ныгыту. Теләк фигыльләр.\ Закрепление лексико-грамматического материала Желательное наклонение глагола	1			незнакомые слова и отдельные	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
13.	Лексик-грамматик материалны ныгыту. Этикет кагыйдэләре.\	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета.				неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания,	
14.	Лексик-грамматик материалны ныгыту. Этикет кагыйдэләре. Үтенешне белдерү.\ Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета. Выражение просьбы.	1			пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
15.	Х. Шабановның “Китап” шигыре буенча лексик-грамматик материал.\ Лексико-грамматический материал по стихотворению Х. Шабанова "Китап" / «Книга»	1			выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объем сообщения – до 30 слов);	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
16.	Х. Шабановның “Китап” шигыренәң тексты өстендә эшләү.\ Работа над текстом Х. Шабанова "Китап"/«Книга»	1			вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
17.	Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.\Спряжение глаголов настоящего времени	1			вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
18.	Лексик-грамматик материалны ныгыту. Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше \Закрепление лексико-грамматического материала. Спряжение глаголов настоящего времени	1			вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
19.	Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең юклыкта зат-сан белән төрләнеше Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме.	1			вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
20.	Билгеле үткән заман фигыльләрә.	1			вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	“Олег икеле алды” тексты буенча лексик-грамматик материал. \Прошедшее определенное время глаголов. Лексико-грамматический материал по тексту «Олег получил двойку»				работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;	5
21.	“Олег икеле алды” тексты белән эшләү. \ Работа над текстом «Олег получил двойку»	1			вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
22.	“Олег икеле алды” тексты буенча лексик-грамматик материалны ныгыту. \Закрепление лексико-грамматического материала по тексту «Олег получил двойку»	1			вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
23.	Контроль эш. \ Контрольная работа	1	1		спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
24.	Хаталар остендә эш. “Без мәктәптә” темасы буенча ныгыту. \Работа над ошибками. Повторение по теме «Мы в школе»	1			спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
25.	Сөйләм үстерү дәресе. Яхшы укучы. \Р.р. Хороший ученик	1		1	спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;	
	Мин – өйдә булышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я», “Мир моих увлечений”).	28			вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;	
26.	Контроль эшнен нәтиҗәләрен анализлау. “Рөстәм” тексты буенча лексик-грамматик материал. \ Анализ результатов контрольной работы. Лексико-грамматический материал по тексту «Рустем»	1			вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
27.	“Сәгать ничә?” темасы буенча лексик-грамматик материал. \ Лексико-грамматический материал	1			вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	по теме «Который час?»				соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;	
28.	“Сәгать ничә?” темасы буенча лексик-грамматик материалны ныгыту. \ Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Который час?»	1			кратко представлять Россию	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
29.	“Минем өйдәге бурычларым” темасы буенча лексик-грамматик материал. \ Лексико-грамматический материал по теме «Домашние обязанности»	1			и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
30.	“Минем өйдәге бурычларым” темасы буенча лексик-грамматик материалны ныгыту. \ Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние обязанности»	1			и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
31.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. \ Спряжение глаголов прошедшего определенного времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
32.	“Минем өйдәге бурычларым” темасы буенча лексик-грамматик материалны ныгыту. Хуплауны белдерү \ Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Слова одобрения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
33.	«Рәсим», «Илнур» текстлары буенча лексик-грамматик материал \ Лексико-грамматический материал по текстам «Расим», «Ильнур».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
34.	«Рәсим», «Илнур» текстлары	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	өстендә эшләү \ Работа над текстами «Расим», «Ильнур».				5
35.	Кереш сүзләр. «Рәсим», «Ильнур» текстлары өстендә эшләү \ Вводные слова. Работа над текстами «Расим», «Ильнур».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
36.	Сөйләм үстерү. «Рәсим», «Ильнур» текстларының эчтәлеген үзгәртү \ Р.р. изменение содержания текстов «Расим», «Ильнур»	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
37.	Инфинитив \ Инфинитив.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
38.	Инфинитивларны сөйләмдә куллану. Күнегүләрне башкару. \ Использование инфинитива в речи. Выполнение упражнений.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
39.	“Әни эштән кайткач” тексты буенча лексик-грамматик материал. Хуплауны белдерү. \ Лексико-грамматический материал по тексту «Когда мама пришла с работы». Выражения одобрения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
40.	“Минем өйдәге бурычларым” темасы буенча лексик-грамматик материалны ныгыту. Complimentлар. \ Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Compliments	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
41.	“Әни кичке аш әзерли” тесты буенча лексик-грамматик материал \ Лексико-грамматический материал по тексту «Мама готовит ужин»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
42.	“Әни кичке аш әзерли” тексты	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	өстендә эшләү. \ Работа над текстом «Мама готовит ужин»				5
43.	“Әни кичке аш әзерли” тексты өстендә эшләү. Рәсим нинди кеше? \ Работа над текстом «Мама готовит ужин». Какой же человек Расим?	1			5
44.	Ситуатив биремнәр башкару \ Выполнение заданий по заданным ситуациям	1			5
45.	“Кем? Кемгә? Нишләргә булыша?” структурасы \ Структура «Кто? Кому? Что делать помогает?»	1			5
46.	Контроль эш. \ Контрольная работа	1		1	5
47.	Хаталар өстендә эш. Сөйләм үстерү. “Мин әнигә булышырга телим” \ Работа над ошибками. Р.р. «Мама, я хочу тебе помочь».	1			5
48.	Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе буенча лексик-грамматик материал \ Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева «Два пирожных»	1			5
49.	Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе өстендә эшләү \ Работа над рассказом Ю.Ермолаева «Два пирожных»	1			5
50.	Үз фикереңне белдерү. Кереш сүзләр. Наташа һәм Оля турында сөйләшү. Үз хкәяләреңне сәхнәләштерү. \Выражение своего мнения. Вводные слова. Беседа о Наташе и Оле. Инсценировка собственных рассказов.	1			5

51.	Татар халык әкиятә “Тавык, тычкан һәм кертлек” \ Татарская народная сказка «Тавык, тычкан һәм кертлек»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
52.	Татар халык әкиятә “Тавык, тычкан һәм кертлек” \ Работа над текстом сказки «Тавык, тычкан һәм кертлек»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
53.	Билгесез үткән заман. Теманы кабатлау.\ Прошедшее неопределенное время. Повторение темы.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
	Дуслар белән күнелле. / С друзьями весело (“Мир вокруг меня”, “Мир моего «я»).	22			
54.	Друзья.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
55.	Минем дустым. Бирелгән план буенча хикәя төзү. \ Мой друг. Рассказ о друге по заданному плану	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
56.	Сыйфат дәрәжәләре. Күнегүләр эшләү. \ Степени прилагательных. Выполнение упражнений.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
57.	Сыйфат дәрәжәләре. “Бу кем? ” уены. \ Степени прилагательных. Игра «Кто это?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
58. "	“Язгы каникул” тексты буенча лексик-грамматик материал.\ Лексико-грамматический материал по рассказу «Язгы каникул»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
59.	“Язгы каникул ” тексты өстендә эшләү.\ Работа над текстом «Язгы каникул»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
60.	Үтенечне белдерү. “Язгы каникул” текстында лексик-грамматик	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	материалны ныгытую \ Выражение просьбы. Закрепление лексико-грамматического материала «Язгы каникул»				
61.	Ситуатив биремнәр башкару. \ Составление диалогов по заданным ситуациям.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
62.	Сөйләм үстөрү. “Язгы каникул” текстының эчтәлеген план буенча сөйләү. \ Р.р. Пересказ текста «Язгы каникул» по плану.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
63.	Телефоннан сөйләшү кагыйдэләре. \ Правила общения по телефону	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
64.	Телефоннан туган көнгә чакыру. \ Приглашение на день рождения по телефону.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
65.	Ашамлыкларның атамалары. \ Названия продуктов.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
66.	Ашамлыклар кибетендә \ В продуктовом магазине.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
67.	Сыйфатларның килешләр белән төрләнеше. \ Склонение имен прилагательных по падежам.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
68.	“Тиздән туган көн” тексты буенча лексик-грамматик матеиал \ Лексико-грамматический материал по тексту «Скоро день рождения»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
69.	Ләйсәндә кунакта. \ В гостях у Ляйсан	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
70.	“Бүген нәрсә пешерәбез?” темасы буенча лексик-грамматик материал. \ Лексико-грамматический материал по теме «Что готовим сегодня?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
71.	“Бүген нәрсә пешерәбез?” темасы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	буенча ныгыту. \Закрепление материала по теме «Что готовим сегодня?»				5
72.	Сөйләм үстөрү. Туган көн белән котлау. \ Р.р. Поздравление с днем рождения.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
73.	Бәйләк сүзләр. “Табын янында” текстында лексик-грамматик материал \ Послеложные слова. Лексико-грамматический материал по тексту «За столом»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
74.	“Табын янында” тексты өстендә эшләү. Кабатлау. \ Работа над текстом «Табын янында». Повторение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
75.	Контроль эш. \ Контрольная работа.	1	1		
	Минем туган жирем. Моя родная земля («Моя Родина»)	27			
76.	Без Россиядә яшибез \ Мы живем в России.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
77.	Татарстан Республикасының территориясе \ Территория Республики Татарстан.	1			https://tatturk.tatarstan.ru/aboutrt
78.	Татарстан шәһәрләре \ Города Татарстана	1			https://fishki.net/3727901-25-glavnyh-gorodov-tatarstana.html
79.	Синең милләтең нинди? Диалоглар төзү. \ Я по национальности русский, а ты? Составление диалогов.	1			https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/obzor-narodov-naselyayushchikh-respubliku-tatarstan.html
80.	“Казан- Татарстанның башкаласы” темасы буенча лексик-грамматик материал. \ Лексико-грамматический материал по теме	1			https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/

	«Казань - столица Татарстана.»				
81.	Мой родной город/Мое родное село	1			
82.	Сөйләм үстерү. Туган шәһәремнең истәклә урыннары. \ Р.р Достопримечательности моего города/ села	1		1	https://www.google.ru/travel/entity/key/ChgI68_jjInnj_XkARoLL2cvMXcwaHo0dHkQBA/photos?sa=X&ts=CAESABoECgIaACoECgAaAA
83.	Сәяхат итү Кайда булдың? \ Путешествие. Где ты был?	1			
84.	Татарстанның үсемлекләр дөньясы \ Растительный мир Татарстана	1			https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
85.	Татарстанның хайваннар дөньясы \ Животный мир Татарстана	1			https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
86.	“Минем дүртаяклы дустым” темасы буенча лексик-грамматик материал \ Лексико-грамматический материал по теме Мой четвероногий друг	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
87.	Хайваннарны сүрәтләү \ Описание животного	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
88.	Зат алмашлыкларын килешләр белән төрлөндерү. “Акыллы Акбай” тексти буенча лексик-грамматик материал \ Склонение личных местоимений по падежам. Лексико-грамматический материал по тексту «Умный Акбай»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
89.	“Акыллы Акбай” тексы өстендә эшләү. \ Работа над текстом «Умный Акбай»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
90.	Казан – спорт башкаласы. Спорт төрләре. \ Казань – спортивная столица. Виды спорта.	1			https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
91.	“Нәрсә авырта?” темасы буенча лексик-грамматик материал. \ Лексико-грамматический материал	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	по теме «Что болит?»				
92.	“Нәрсә авырта?” темасы буенча лексик-грамматик материалны ныгыту. \ Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Что болит?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
93.	“Без спорт яратабыз” темасы буенча лексик-грамматик материал / Лексико-грамматический материал по теме «Мы любим спорт»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
94.	Сөйләм үстөрү. “Без спорт яратабыз” \ Р.р. «Мы любим спорт»	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
95.	Б. Мотыйгыллинның “Сәламәт булайк” шигыре өстендә эшләү \ Работа над текстом стихотворения Б. Мотыйгуллина «Будем здоровы»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
96.	Үткән материалны ныгыту.\ Повторение изученного	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
97.	Арадаш аттестация \ Промежуточная аттестация	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
98.	Арадаш аттестациянең нәтижеләрен анализлау \ Анализ результатов промежуточной аттестации.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
99.	Татар халык уеннары.\ Татарские национальные игры	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
100.	«Сабантуй бәйрәме» темасы буенча лексик-грамматик материал \ Лексико-грамматический материал по теме «Праздник Сабантуй»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
101.	Өйрәнелгән материалны кабатлау.\ Повторение изученного	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
102.	Өйрәнелгән материалны кабатлау. Нәтижеләр чыгару. \ Повторение изученного. Подведение итогов.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

102

4

7

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Школьная жизнь (Мир вокруг меня)	28			воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
1.	Уку хезмәте. Яңа уку елы турында, мәктәп тормышы турында диалоглар төзү. Бәйрәм белән котлау.\ Учебная деятельность . Диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Поздравление с праздником.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
2.	Минем мәктәбем.\ Моя школа.	1			вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
3.	Исемнәрдә тартым кушымчалары.\ Изменение существительных по принадлежности	1			диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
4.	“ Минем мәктәбем” темасына диалог төзү.\ Диалог “Моя школа”	1			вербальными и (или)	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
5.	Уку-язу әсбаплары. Рус һәм татар теленә хас булган уртак лексика.\ Учебные принадлежности. Общая лексика для татарского и русского языков.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
6.	Минем уку-язу әсбапларым.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	Исемнәрдә тартым кушымчалары. Диалогик сөйләм үстерү. \ Мои учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Использование в диалогической речи				невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;	6
7.	Дәресләр тәртибендә яңа фәннәр. \ Новые предметы в расписании	1			создавать устные связные монологические высказывания	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
8.	Дәресләр тәртибендә яңа фәннәр. Диалог. \ Новые предметы в расписании. Диалог.	1			(описание, или характеристика, повествование, или сообщение)	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
9.	Китап- якын дус. Синонимнар. Исемнәрдә тартым кушымчалары. \ Книга – близкий друг. Синонимы. Принадлежность у существительных.	1			объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
10.	Китап турында сөйләшү. Исемнәрдә килеш һәм тартым кушымчалары. \ Разговор о книге. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
11.	Китап турында сөйләшү. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. \ Разговор о книге. Превосходная степень прилагательных	1			прослушанного текста; представлять результаты	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
12.	Китап басу тарихы. “Китапка ничә яшь?”. Исемнәрдә тартым кушымчалары. Нинди? Кайда? Ничә? Ничек? \ История книгопечатания. “Сколько лет книгам?” Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1			выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

13.	Китап басу тарихы. Исемнәрдә тартым кушымчалары. Нинди? Кайда? Ничә? Ничек? Сораулары \ История книгопечатания. Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1		1	незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
14.	“Китап басу” темасына диалоглар һәм монологлар төзү.\ Монологическая и диалогическая речь на тему “История книгопечатания”.	1			содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
15.	Белем алу. Тормышта сайланган юл. Сүз ясалышында кулланыла торган аффикслар.\ Получение образования. Выбранный путь в жизни. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы	1			понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
16.	К. Насыйри- атаклы гали. К. Насыйри турында хикәя төзү.\ К.Насыри-великий ученый. Словари. Рассказ о К.Насыри	1			вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
17.	Диалогик сөйләм. К. Насыйри. Еш кулланыла торган рәвешләр.\ Диалогическая речь. К.Насыри. Наречия часто употребляемые в речи. (татарча, русча, инглизчә, бүген, күп).	1			домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
18.	-чы\ -че сүз ясалыш аффикслары. Мин тарихчы булам, мин тарихчы булырга телим структурасы.\ Словообразовательные аффиксы -чы-че. Структуры я буду историком, я хочу быть историком	1			возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

19.	Китапханәдә. Сыйныфташларга кинәшләр бирү.\ В библиотеке Советы одноклассникам	1		1	характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
20.	Китапханәдә. Исемнәрдә иялек килешләре. Тукайның китабы конструкциясен куллану.\ В библиотеке. Притяжательный падеж. Применение конструкции книга Тукая(Тукайның+ китабы)	1			дружбе; вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
21.	Бокрык фигыльләрнең 2нче һәм 3нче зат-сан формаларын куллану.\ Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения	1			достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
22.	Сөйләмдә боерык фигыльләрэн куллану. Боерык фигыльләрдә басымны дәрәҗә куллану үзенчәлекләре.\ Использование форм глагола повелительного наклонения в речи Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1			библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
23.	Контроль эш. \ \Контрольная работа.	1	1		мнениями о роли Интернета в жизни;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
24.	Жибәрелгән хаталарга анализ./ Анализ результатов контрольной работы.	1			рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
25.	Жәмләрдә бәйләкләрнең һәм бәйлек сүзләрнең функцияләре. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	1			вести диалог-расспрос о	https://sntat.ru/news/gde-vyuchit-tatarskiy-yazyk-besplatno-i-onlayn-5801640 http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
26.	Интернет\ Интернет .	1				
27.	Интернет белем чыганагы буларак.\ Интернет как источник знаний.	1				

28.	Кабатлау. Повторение темы Мин – өйдә булышчы. Мин- өй эшләрәндә ярдәмче. \ Я-помощник в домашних делах (Мир моего «Я»)	1 19			популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул; вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
29.	“Минем өйдәге бурычларым” темасын кабатлау. Хәзерге заман хикәя фигураларне барлыкта һәм юклыкта төрләндрү.\ Повторение лексики по теме “Домашние дела”. Распределение домашних дел. Спряжение настоящего времени глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
30.	Мин – булышчы. \ Я помощник	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
31.	Өй эшләрән бүлү. Мактау. Монологик сөйләм үстерү.\ Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела. Монологическая речь.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
32.	Фигураларне кулланып өйдәге эшләр турында сөйләү.\ Рассказ о домашних делах, используя времена глаголов	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
33.	Өйдәге эшләрне бергәләп башкарабыз \Совместный домашний труд.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
34.	Шарт фигураларне барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндрүне ныгыту.\ Закрепление спряжения глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

35.	Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе. Ясалма сыйфатлар.\ Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Производные прилагательные.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
36.	«Әхмәт нигә елады?»тексты өстендә эшләү.\ Работа над текстом «Әхмәт нигә елады?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
37.	Эшләрдә катнашу буенча кешенең сыйфатын бәяләү. Эти-эниләргә, олыларга булышу.\Оценивание качества человека по участию в делах. Помочь родителям, взрослым.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
38.	Әнигә булышу. Ашамлыklar кибетендә, кием кибетендә. -а,-ә,-ый,-и + ала структурасы.\ Помощь маме. В магазине продуктов, одежды. Структура -а,-ә,-ый,-и + ала	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
39.	Кием кибетендә\ В магазине одежды.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
40.	«Супермалай нишли ала?». Грамматик формаларны сөйләмдә куллану.\ «Супермалай нишли ала?» Применение грамматических структур в речи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
41.	“Инфинитив + телим” структурасын сөйләмдә куллану. Киңәшләр бирү, өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү.\ Применение в речи структуры “Инфинитив + телим”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	Умение дать совет. Өй эшләрэн эшлэргә кирәклеген әйтә белү.				
42.	“Уллар” хикәясендә лексик-грамматик материал. Игелекле эшләр өчен мактау. \ Лексический и грамматический материал в рассказе «Сыновья»(Уллар). Похвала за добрые дела	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
43.	“Уллар”. Бәйләкләрнең һәм бәйлек сүзләрнең жөмлөдәге функциясе. Эшләрдә катнашу буенча кешенең сыйфатын бәяләү. \ “Сыновья”. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
44.	Үткән материал буенча диалоглар төзү. Теләк фигыльнең берлек һәм күплек санда 1нче зат формасын куллану. \ Диалогическая речь по пройденному. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
45.	“Мин – өйдә булышчы” темасын кабатлау. Өйрәнелгән грамматик структураларын куллану. Повторение темы “ Я- помощник в домашних делах “ (Мин – өйдә булышчы”) .Применение изученных грамматических структур	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
46.	“Ярдәмчеләр” контроль эш. \ Контрольная работа «Ярдәмчеләр».	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
47.	Контроль эшнең нәтижәләрен	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	анализлау.\ Анализ результатов контрольной работы.					6
	Минем дусларым, яшьтэшләрем.\ Мои друзья, мои ровесники (Мир вокруг меня)	26				
48.	“Иң якын дустым” темасына лексика \Лексика по теме “Самый близкий друг”(«Иң якын дустым»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
49.	Дуслар белән кайда таныштың? \Где познакомился с другом?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
50.	Характер үзенчәлекләре \ Черты характера.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
51.	Дусның характер үзенчәлекләре \Черты характера друга.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
52.	Дустының мавыгулары.\Увлечения друга.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
53.	Дустымның мавыгулары. Увлечения моего друга.	1				
54.	Дуслар белән ял итү. Кичен, жәен, анда рәвешләрен куллану.\ Отдых с друзьями. Применение наречий вечером, летом, там (кичен, жәен, анда)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
55.	Дуслар белән ял итү. «Дуслар дискотекада». Эшләрдә катнашу буенча кешенең сыйфатын бәяләү. Каршы куючы һәм ияртүче теркәгечләрен куллану. \Отдых с друзьями. “Друзья на дискотеке.”(«Дуслар дискотекада»). Оценивание качества человека по участию в делах.Применение противительных : <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительных союзов: <i>чөнки,</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	<i>әгәр.</i>				
56.	“Дустың нинди?, ул нәрсә ярата” диалог төзү\ Диалог “Какой твой друг, что он любит?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
57.	Дустың турында хикәя төзү\ Рассказ о своем друге .	1		1	
58.	Аралашу серләре. Теләк фигыльнең берлек һәм күплек саны.\ Секреты общения. Формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
59.	Аралашу серләре. Теләк фигыльнең берлек һәм күплек сан формасын куллану.\ Секреты общения. Использование формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
60.	Рөхсәт сорый белү.\ Умение просить разрешение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
61.	Рөхсәт сорый белү – кирәкле эш. Хикәя һәм өндәү жөмлөләр. \ Просить разрешение-нужное дело. Повествовательные, побудительные предложения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
62.	Аралашу серләре. Билгеле киләчәк заман фигыльләре. Барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндерү.\ Секреты общения. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
63.	Катя чын дусмы? Сөйләшү. Билгеле киләчәк заман фигыльләре. Барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндерү. Образларны	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	бәяләү, үз фикеренне белдерү .\ Катя настоящий друг? Разговор. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах. Оценить образы, высказывать своё мнение					
64.	Ш. Галиев “Мин ” шигырендәге характер үзенчәлекләрен тасвирлаучы сүзләр. Сыйфат дәрәжәләрен куллану.\ Слова, описывающие черты характера в стихотворении Ш.Галиева “Я” (Мин). Применение основных, сравнительных степеней прилагательных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
65.	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.\ Употребление в речи союзов чөнки, шуңа күрә.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
66.	"Туган көнөндә" хикәясе.\ Рассказ “На дне рождения”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
67.	Татар сөйләм этикеты үрнәкләре. \ Образцы татарского речевого этикета.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
68.	Тәкъдим ителгән темалар буенча кирәкле элеккелектә сөйли белү, яңа хикәя төзү.\ По предложенным темам уметь рассказать в нужной последовательности, составление нового рассказа.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
69.	Туган көн турында монолог-диалог төзү. Туган көнгә чакыра белү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	Туган көн уеннарын уйный белү.\ Составить монолог-диалог про день рождения. Уметь приглашать на день рождение. Уметь играть в игры на день рождения				
70.	Минем дусларым, яшьтәшләрем. \ Мои друзья, ровесники.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
71.	Кабатлау. \ Повторение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
	Республика Татарстан (“Моя Родина”)	16			
72.	"Туган жирем-Татарстан" темасына лексика. Татарстанның географик урыны, климаты, табигате.\ Лексика по теме «Туган жирем — Татарстан». Географическое положение, климат, природа Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
73.	Дәүләт символикасы.\ Государственная символика	1			
74.	Татарстанның Дәүләт символикасы. Сөйләмдә еш кулланыла торган алмашлыклар: бу, энә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр.\ Государственная символика Татарстана. Часто употребляемые в речи местоимения: бу, энә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
75.	«Англиядән килгән кунаклар» темасы буенча лексик-грамматик материал. Үткән заман сыйфат фигыльләре.\ Лексический и грамматический материал по теме «Англиядән килгән кунаклар».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	Формы причастий прошедшего времени: -ган/-гән, -кан/-кән .				
76.	«Англиядән килгән кунаклар» тексты өстендә эшләү.\ «Англиядән килгән кунаклар». Работа над текстом	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
77.	Контроль эш.\ Контрольная работа	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
78.	Контроль эшнең нәтижәләрен анализлау.\ Анализ результатов контрольной работы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
79.	Татарстанның кунаклары. Сөйләмдә еш кулланыла торган рәвешләр: , аз, бераз, татарча, русча, иртәгә, бүген, жәен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б. \ Гости Татарстана. Наречия, часто употребляемые в речи: күп, аз, бераз, татарча, русча, иртәгә, бүген, жәен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
80.	«Татарстанда яшәүче милләтләр» темасы буенча лексик-грамматик материал. Рәвешләрне сөйләмдә куллану. \ Лексический и грамматический материал по теме: «Татарстанда яшәүче милләтләр». Употребление наречий в речи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
81.	“Без нинди телләрдә сөйләшәбез?”. Алынма сүzlәр. Татарча, русча, бераз сүzlәрен кулану. С\д. \ «Мы на каких языках разговариваем?» Заимствованные слова. Применение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	слов татарча, русча, берез. С/д.				
82.	«Татарстан Халыкларының дуслыгы» темасына хикәя төзү \ Составить рассказ на тему: «Дружба народов Татарстана»	1			
83.	Татарстанның табигате, елгалары. Бәйләкләрне исемнәр һәм алмашлыклар белән куллану. \ Природа, реки Татарстана. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
84.	“Туган җирем — Татарстан” практик эш. \ Практическая работа “Туган җирем — Татарстан”.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
85.	Хаталар өстендә эшләү. Татарстанның табигате. Тема буенча лексик-грамматик материал. \ Работа над ошибками. Природа Татарстана. Лексический и грамматический материал по теме.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
86.	Табигатьтәгә үзгәрешләр турында сөйлә белү. \ Уметь говорить об изменениях в природе	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
87.	“Кыргый хайваннар дөньясы” темасы буенча лексик-грамматик материал. Антонимнар. \ «Лексический и грамматический материал по теме “Мир диких животных”. Антонимы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
88.	“Без хайваннар турында сөйләшәбез”. Сорауларга җавап бирү. Кисәкчәләрне язуда һәм сөйләмдә	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	дөрөс куллану. \ «Мы говорим о животных». Ответить на вопросы. Правописание и употребление частиц в речи.				
89.	“Дүртаяклы дусларыбыз” темасы буенча лексик-грамматик материал. Фигыльнең өйрәнелгән заман формалары. \ Лексический и грамматический материал по теме: “Четвероногие друзья”. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
	Спорт и здоровье («Мир моих увлечений»)	13			
90.	“Сәламәтлек” темасына лексика. Жәйге һәм кышкы спорт төрләре. Инфинитив+ модаль сүзләр. \ Лексика по теме “Здоровье”. Летние и зимние виды спорта. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
91.	Мәктәптә спорт бәйрәмнәре. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. \ Спортивные праздники в школе. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	сөйләмдә кулланылышы				
92.	Спорт белән шөгыйльләнү. “Инфинитив + яратам (телим)” конструкциясе.\ Занятие спортом. Конструкция: “Инфинитив + яратам (телим)” .	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
93.	Хаталар өстендә эшләү. Олимпия уеннары. Исем-фигыйльне сөйләмдә куллану. \ Работа над ошибками. Олимпийские игры. Имя действия в речи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
94.	Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләре. Шарт фигыйльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндрү.\ Правила здорового образа жизни. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
95.	“Табибта”. Лексиканы кабатлау. У врача. Повторить лексику на тему “Части тела”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
96.	Хастаханәдә табиб янында. Диалогик һәм монологик сөйләм.Бу тема буенча хикәя һәм диалог төзү.\ В больнице у врача. Диалогическая и монологическая речь.Составление рассказа и диалога по данной теме	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
97.	Тест\ Тест	1	1		
98.	Жибәрелгән хаталарны анализлау. Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләре. Инфинитив+ модаль сүзләр\ Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	<i>(түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).</i>					
99.	Сәламәт булу өчен нишләргә? Начар гадәтләр. Кабатлау.\ Что делать, чтобы быть здоровым? Вредные привычки. Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
100.	Светофор. Шарт фигураларның барлыкка һәм юклыкка зат-сан белән төрләнүе.\ Светофор. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
101.	Юлда йөрү кагыйдәләре. Инфинитив+ модаль сүзләр\ Правила дорожного движения. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>). Будь осторожен в дороге!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
102.	Йомгаклау дәресе. Жәяүлеләргә киңәшләр. Кабатлау. \ Итоговый урок. “Советы пешеходам”. Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
		102	4	6		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня”)	26				
1.	Мәктәптә Белем бәйрәме./День знания в школе.	1			<p>воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;</p> <p>вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика,</p>	
2.	Сыйфатларның –лы/-ле кушымчалар ярдәмендә ясалышы./Имена прилагательные образованные с помощью окончаний –лы/-ле.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3.	Һава тормышын тасвирлау. Сыйфатларның ясалышы./Описание погоды. Образование имен прилагательных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4.	Минем жәйге ял. Урын-вакыт килешендәге исемнәрне кабатлау./Мой летний отдых. Повторение имен существительных в предложном падеже.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
5.	Жәйге ял. Хикәя һәм боерык фигыльләрне кабатлау./Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
6.	Сыйныфташларым. Татар телендә хәл фигыльләр./Мои одноклассники. Деепричастия в татарском языке.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7.	Минем сыйныфташларым. Хәл фигыльнең формалары./Мои одноклассники. Формы деепричастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8.	Безнең сыйныф. Хәл фигыльнең формаларын кабатлау./Наш класс. Повторение форм деепричастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

9.	Казанның беренче гимназиясен тәмамлаучылар./Выпускники первой гимназии Казани.	1			повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9	
10.	Мәктәп тормышы. Хәзерге һәм үткән заман фигыльләрен кабатлау./Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения.	1			фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
11.	Дәресләр расписаниесе. Исем сүзтезмәләре./Расписание уроков. Именные словосочетания.	1			передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
12.	Дәресләрдән соң. Боерык фигыльләренң зат сан белән төрләнеше./После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1			представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
13.	“Самат”. Фигыльләренң формаларын кабатлау./“Самат”. Повторение форм глаголов.	1			читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
14.	Китапханәдә. Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре./В библиотеке. Наречия. Разряды наречий.	1			разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
15.	С.Ү. Яраткан китабым./ Р.Р. Любимая книга.	1		1	незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
16.	“Көндәлек синең көзгең” темасы буенча лексик-грамматик материал./Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твоё зеркало”.	1			пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
17.	Көндәлек-документ, көндәлек - көзге. Характерны белдерүче сыйфат исемнәре./Дневник – документ, дневник – зеркало. Имена	1			содержания; читать несплошные тексты	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	прилагательные, обозначающие характер.				(таблицы, диаграммы, схемы) и	
18.	Көндәлек-документ, көндәлек – көзге. Яңа лексиканы ныгыту./Дневник – документ, дневник – зеркало. Закрепление новой лексики.	1			понимать представленную в них информацию;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
19.	Яхшы укучы. Рәвеш төркемчәләре./Хороший ученик. Разряды наречий.	1			выполнять письменные творческие задания;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
20.	Яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Сөйләшү телендә “...ганга күрә” констукциясен куллану./Необходимые качества для хорошей учебы. Использование конструкции “...ганга күрә” в разговорной речи	1			составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения – до 60 слов);	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
21.	Мин яхшы укучымы?/Хороший ли я ученик?	1			вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
22.	С.Ү. Минем сыйныфташым яхшы укучымы?/ Р.Р. Мой одноклассник - хороший ученик?	1		1	концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
23.	Киңәш. Боерык фигыльләре кабатлау./Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении. / Киңәш. Боерык фигыльләре кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
24.	“Белем һәм тормыш” темасын кабатлау. Исемнәргә кушымчалар ялгау тәртибе./ Повторение темы “Знания и жизнь”. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
25.	Контроль эш (тест) №1/	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	Контрольная работа (тест) №1				вести диалог-обмен	tele-7
26.	Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками.	1			мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Без бергә ял итәбез./Мы отдыхаем вместе	25				
27.	Файдалы ял. Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигуралары./Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий.	1			вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
28.	Сөйләрдә хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигуралары кулланылуы./Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи.	1			необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
29.	Кем ничек ял итә? Киләчәк заман формасы./Кто как отдыхает? Форма будущего времени.	1			режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
30.	Театрга барабыз. Жөмләнең баш кисәкләре./Идем в театр. Главные члены предложений	1			отношения к учебе;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
31.	Казан-театрлар шәһәре. Исем фигуралары./Казань – город театров. Имя действия	1			сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
32.	Ял көне./Наш выходной день. Производные слова.	1			мнениями о	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
33.	Буш вакыт. Ия белән хәбәр арасында сызык./Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
34.	Вакытны файдалы уздырабыз. Жәенке һәм жыйнак жөмләр./Проводим время с пользой. Распространенные и	1			татарского народа, обсуждать содержание прочитанных	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	нераспространенные предложения.				произведений, высказывать свое мнение.	
35.	Минем буш вакытым аз, чөнки ... Теркәгечләр. Ияртүче теркәгечләр./У меня мало свободного времени, потому что ... Союзы. Подчинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
36.	Синең буш вакытын бармы? Тезүче теркәгечләр./У тебя есть свободное время? Сочинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
37.	С.Ү. Буш вакытым./Р.Р. Мое свободное время	1		1		
38.	Казан-театрлар шәһәре. Исем фигыль./Казань – город театров. Имя действия.	1				
39.	Театрда./В театре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
40.	Буш вакытны файдасыз үткәру. Начар гадәтләр. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формалары./Время проведенное впустую. Вредные привычки. Положительная и отрицательная форма имени действия.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
41.	Ничек вакытны үткәрергә? Кереш сүзләр./Как проводить время? Вводные слова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
42.	Минем яраткан шөгылләрәм. Исемнәр һәм исем фигыльләр./Мои любимые занятия на досуге. Имена существительные и имена действия.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
43.	“Ялгыш адым” эсәрендә лексико-грамматик материал./Лексико-грамматический материал в тексте “Ошибочный шаг”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

44.	“Ялгыш адым”/“Ошибочный шаг”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
45.	Безнең уңай сыйфатлар./Наши положительные качества.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
46.	Безнең уңай сыйфатлар. Сәламәт яшәү рәвешә./Наши положительные качества. Здоровый образ жизни	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
47.	Яшьтәшләрем./Мои ровестники.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
48.	“Безнең йортның подъезды”. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./“Подъезд нашего дома” Аффиксы принадлежности имен существительных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
49.	Р.Миннуллин “Подъездагы язучылар”./Работа с текстом стихотворения Р. Миннуллина “Записи в нашем подъезде”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
50.	“Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау./Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”. / “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
51.	“Без бергә ял итәбез” темасы буенча контроль эш./Контрольная работа № 2 “Мы отдыхаем вместе”.	1	1		
52.	Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Өлкәннәр һәм без./Старшие и мы.	27			
53.	Туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүzlәр./Слова, обозначающие родственные отношения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
54.	Минем гаиләм./Моя семья	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

55.	Өлкәннәр һәм кечкенэләрнең гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләре./Взаимоотношения старших и младших в семье.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
56.	Бабай(әби) -минем киңәшчеләрем. Жәмләнең баш кисәкләре һәм аергыч./Дедушка (бабушка) – мой советник. Главные члены предложения и определение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
57.	“Ничек кирәк” тексты өстендә эш./ Работа над текстом “Как нужно?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
58.	Сөйләм ситуацияләре буенча диалог төзү./Составление диалога по речевым ситуациям	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
59.	“Бер-беребезгә булышабыз”./“Друг-другу помогаем”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
60.	“Бер-беребезгә булышабыз” тексты өстендә эш./Работа над текстом “Друг-другу помогаем”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
61.	Бер – беренә булышу-бик яхшы./Помогать друг-другу – круто!	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
62.	Исем фигыль. Рус теленнән аермасы./Имя действия. Отличие от русского языка	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
63.	Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше. Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланышы./Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
64.	Без ата-аналарга булышабыз./Мы помогаем родителям	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
65.	С.Ү. Без ата-аналарга	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	бульшабыз./Р.Р. Мы помогаем родителям				tele-7
66.	“Ата-аналар – иң кирәкле кешеләр”./ “Родители – самые главные люди”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
67.	Ата-ананы хөрмәт итү./Родителей надо почитать	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
68.	Тест “Тәрбияле булу “модно”мы?/Текст “Модно ли быть воспитанным?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
69.	Аралашу кагыйдәләре. Правила общения “Модно ли быть воспитанным?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
70.	Текст өстендә эшләү “Тәрбияле булу “модно”мы?\Работа над текстом “Модно ли быть воспитанным?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
71.	“Тәрбияле кеше ялгыша аламы?” \ “Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
72.	Текст өстендә эшләү. “Тәрбияле кеше ялгыша аламы?” \Работа над текстом “Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
73.	Тагын бер кабат рәхмәт.\Еще раз спасибо.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
74.	Әдәпле булык. Этикет кагыйдәләре.\Будем вежливыми. Правила этикета	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
75.	Гаилә традицияләре.Гаилә бәйрәмнәре.\Семейные традиции. Семейные праздники	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
76.	С.Ү. Гаилә бәйрәмнәре. Котлаулар.\Р. Р. Семейные	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	праздники. Поздравление.				
77.	“Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасын кабатлау. \ Повторение темы “Старшие и мы”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
78.	Контроль эш №3 “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” \ Контрольная работа №3 “Старшие и мы.”	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
79.	Хаталар өстендә эш. / Работа над ошибками	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез	24			
80.	“Минем туган илем - Татарстан” темасы буенча лексик материал / Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
81.	“Ни өчен Туган ил бик кадерле?” тексты \ Текст “Почему Родина так дорога?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
82.	“Ни өчен Туган ил бик кадерле?” тексты өстендә эшләү. \ Работа над текстом “Почему Родина так дорога?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
83.	Татарстанның географик урнашуы һәм климаты. \ Географическое расположение, климат Татарстана.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
84.	Татарстанның табигате. Теләкне белдерү формаларын кабатлау. \ Природа Татарстана. Повторение форм выражения желания	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
85.	Татарстанның табигый байлыклары. \ Природные богатства Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
86.	Хайваннар һәм кошлар. \ Животные	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	и птицы.				tele-7
87.	Табигый даруханә.\Зеленая аптека	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
88.	Табигатькә сакчыл караш.\Бережное отношение к природе.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
89.	Минем туган ягым. Максатны белдерү формасы.\ Мой родной край. Форма выражения цели.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
90.	Минем кече туган ягым. Максатны белдерү формасы \Моя малая родина. Форма выражения цели.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
91.	С.У. Минем кече туган ягым. \ Р.Р. Моя малая родина.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
92.	Казан- Татарстанның башкаласы.\ Казань – столица Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
93.	Татарстан буенча сәяхәт.\ Путешествие по Татарстану.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
94.	Республикабызның истәлекле урыннары.\Достопримечательности республики	1			https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-tatarstana/
95.	Татар халкының күренекле вәкилләре(язучылар һәм шагыйрьләр, мәдәният эшлеклеләре)\Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
96.	Татар халкының күренекле вәкилләре(язучылар һәм шагыйрьләр, мәдәният эшлеклеләре)\Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

97.	Минем Республикам.\Моя республика.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
98.	Туган жиребез белэн горуруланабыз. Кабатлау. \ Мы гордимся своей родиной. Повторение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
99.	Арадаш атгестация\ Промежуточная атгестация	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
100.	Хаталар өстендә эш.\ Работа над ошибками	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
101.	Өйрэнгәннәрне кабатлау.Жөмлэләрне тәржемә итү. \Повторение изученного. Перевод предложений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
102.	Өйрэнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Нәтижә ясау.\Обобщенное повторение изученного. Подведение итогов.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
		102	4	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Күп укыган – күп белер./Кто много читает – тот много знает	24			воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные	
1.	День знаний/Белем көне.	1				
2.	После летнего отдыха. Имена существительные с аффиксами	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	принадлежности./Жэйге ялдан соң. Тартымлы исемнәр.				<p>тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;</p> <p>вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или)</p>	
3.	Школьные новости/Мәктәп яналыклары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4.	Учебные принадлежности/Уку әсбаплары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
5.	Расписание уроков. Имена существительные с аффиксами принадлежности. / Дәрәс расписаниесе. Тартымлы исемнәр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
6.	Настоящее время глагола/Хәзерге заман фигыль.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
7.	Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Прошедшее неопределенное время глагола. /Ш.Галиев “Безнең ишегалды малайлары”. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
8.	Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Работа над текстом/Ш.Галиев “Безнең ишегалды малайлары. Текст өстендә эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
9.	Спряжение изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
10.	Использование в речи изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени./ Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланышы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
11.	Спряжение изъявительного	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	наклонения в определенном прошедшем времени. / Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең төрләнеше.				невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;	tele-8
12.	Спряжение изъявительного наклонения в определенном и неопределенном будущем времени. Использование в речи/ Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең төрләнеше.	1			передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
13.	Деепричастие. I тип деепричастия. Закрепление лексики. /Хәл фигыль. I төр хәл фигыле. Лексиканы ныгыту.	1			выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
14.	II тип деепричастия. Закрепление лексики. /II төр хәл фигыле. Лексиканы ныгыту.	1			читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
15.	III тип деепричастия. Закрепление лексики./ III төр хәл фигыле. Лексиканы ныгыту.	1			объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
16.	IV тип деепричастия. Закрепление лексики. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” (1 часть) / IV төр хәл фигыле. ”Әле өлгерәм” хикәясе буенча лексико-грамматик материал.	1			отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
17.	Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения./Шарт фигыль. Шарт фигыльнең төрләнеше.	1			полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
18.	Инфинитив с модальными словами. /Инфинитив модаль сүзләр белән.	1			понимать представленную в них	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
19.	Повторение: условное наклонение и инфинитив. Лексико –	1			информацию;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	грамматический материал рассказа “Ещё успею...” /Кабатлау: шарт фигыль һәм инфинитив.				составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);	
20.	Р.р. Закрепление лексико – грамматического материала рассказа “Ещё успею...”/ “Әле әлгерәм” материалын ныгыту.	1		1	вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
21.	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Барый смотрит телевизор.” /Шарт фигыл. “Барый телевизор карый” хикәясе буенча лексик-грамматик материал.	1			расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
22.	Условное наклонение. /Шарт фигыль.	1			рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
23.	Повторение темы “Кто много читает – тот много знает.” Подготовка к контрольной работе. /”Кем күп укый-шул күп белә” темасын кабатлау.	1			комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
24.	Контрольная работа. №1 “Кто много читает – тот много знает.” /Контроль эш.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
	Я и мои ровесники /Мин һәм минем яшьтәшләрем	26				
25.	Работа над ошибками. Описание человека Использование словообразующих окончаний -лы/-лы, -сыз /-сез. /Хаталар өстендә эш. Кеше тасвирламасы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
26.	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Секреты общения.” /Шарт фигыл.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	“Аралашу сере” матриалы буенча лексик-грамматик материал.				среду;	
27.	Условное наклонение. Тексты “Секреты общения.” и “Секреты дружбы.” /Шарт фигыль. “Аралашу сере” һәм “Дуслык сере” текстлары.	1			вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе),	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
28.	Имя действия. “Правила этикета.” Лексико-грамматический материал. /Исем фигыль. “Этикет кагыйдәсе”. Лексик-грамматик материал.	1			вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
29.	Имя действия. Лексико-грамматический материал рассказа “Советы психолога” /Исем фигыль. “Психолог киңәше” хикәя буенча лексик-грамматик материал.	1			сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
30.	“Вежливость – хорошая привычка.” Сила волшебных слов.” /”Әдәпләлек-яхшы гадәт”, “Тылсымлы сүзләр көче”.	1			комбинированный диалог о достопримечательностях городов,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
31.	Причастие. Настоящее время причастий. /Сыйфат фигыль. Хәзерге заман сыйфат фигыле.	1			музеях, театрах, местах отдыха,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
32.	Рассказ “Хотел победить.”/ “Жиңәргә теләдем” хикәясе.	1			видных представителей татарского народа.	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
33.	Лексико – грамматический материал рассказа “Хотел победить.”/ “Жинәргә теләдем” хикәясе буенча лексик-грамматик материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
34.	Формы причастий прошедшего времени. Закрепление в речи./ Үткән заман фигыльнең формалары.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
35.	Формы причастий будущего	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	времени. Употребление причастий в речи. /Киләчәк заман сыйфат фигыльнең формалары. Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану.				tele-8
36.	Самостоятельная работа по теме причастие./Сыйфат фигыль буенча мөстәкыйль эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
37.	Причастие. Лексико – грамматический материал текста “Какие девушки нам”/Сыйфат фигыль. “Безгә нинди кыз кирәк?” тексты буенча лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
38.	Прилагательное. Существительное. Текст “Какие девушки нам нравятся?”/ Сыйфат. Исем. “Безгә нинди кызлар ошый?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
39.	Прилагательное. Существительное. “Наши друзья какие?”/ Сыйфат. Исем. “Безнең дуслар нинди?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
40.	Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения./Алмашлык төркемчәләре. Зат һәм күрсәтү алмашлыклары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
41.	Вопросительные и отрицательные местоимения. /Сорау һәм юклык алмашлыклары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
42.	Неопределенные и притяжательные местоимения. /Билгесезлек һәм тартым алмашлыклары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
43.	Определительные местоимения. /Билгеләү алмашлыклары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
44.	Повторение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	местоимений./Алмашлыкларны кабатлау.				tele-8
45.	Причастие и местоимения. /Сыйфат фигыль һәм алмашлылары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
46.	Местоимения. Лексико – грамматический материал текста “Мой цвет – зелёный. А твой?” /Алмашлыклар. “Минем төс яшел. Ә синеке?” тексты буенча лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
47.	Р.р. Какой цвет мне нравится? /С.Ү. Миңа нинди төс ошый?	1		1	http://ganiev.org/
48.	Местоимения. В мире музыки. /Алмашлыклар. Музыка дөньясында.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
49.	Повторение темы “Я и мои ровесники.” /”Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасын кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
50.	Контрольная работа №2 “Я и мои ровесники.” / Контроль эш.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
	Природа и человек. /Табигать һәм кеше.	24			
51.	Работа над ошибками. Что такое природа. Лексика темы природа. /Хаталар өстендә эш. Нәрсә ул табигать?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
52.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. /Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
53.	Лексико–грамматический материал текста “Мы – дети природы”/”Без табигать балалары”. Лексик-	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	грамматик материал.				
54.	Работа над текстом “Мы – дети природы”/ “Без табигать балалары” текст өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
55.	Желательное наклонение. /Теләк фигыль.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
56.	Формы выражения желания. (...килә, ...тели)/ Теләкне ничек белдерергә?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
57.	Союзы. Сочинительные союзы./Теркәгечләр. Тезүче теркәгечләр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
58.	Лексико–грамматический материал текста “Лес.” / “Урман” лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
59.	Работа над текстом “Лес.”/ “Урман” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
60.	Степени прилагательных. Использование в речи/ Сыйфат дәрәжэләре. Сөйләмдәге кулланышы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
61.	Лексико–грамматический материал текста “Как прекрасен мир!”/ “И ямьле дә соң дөнъя!” тексты буенча лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
62.	Работа над текстом “Как прекрасен мир!”/ “И ямьле дә соң дөнъя!” темасы өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
63.	Лексико–грамматический материал текста “Природа и мы”/ “Табигать һәм без” лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
64.	Работа над текстом “Природа и мы”/ “Табигать һәм без” темасы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	өстендә эш.				
65.	Закрепление лексики на тему “Растения”./ “Үсемлекләр” темасын ныгыту.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
66.	Закрепление лексики на тему “Животные”./ “Хайваннар” темасын ныгыту.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
67.	Закрепление лексики на тему “Птицы”. / “Кошлар” темасын ныгыту.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
68.	Р.р Берегите природу!/ С.Ү. Табигатьне саклагыз!	1		1	http://ganiev.org/
69.	Выполнение упражнений/ Күнегүләр эшләү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
70.	Степени прилагательных. Выполнение упражнений/ Сыйфат дәрәжәләре. Күнегүләр эшләү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
71.	Повторение пройденного материала. / Үткән материалны кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
72.	Повторение пройденного материала. Составление диалогов./Диалоглар төзү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
73.	Контрольная работа №3. Природа и человек. /Контроль эш.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
74.	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
	Туган жирем – Татарстан. /Татарстан – мой родной край.	28			
75.	Повторение лексики/Лексиканы кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
76.	Россия – великая страна./Рәсәй-зур ил.	1			https://wikiway.com/russia/
77.	Мой Татарстан./Минем	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	Татарстаным.				tele-8
78.	Мой Татарстан. Составление диалогов/ Минем Татарстаным. Диалоглар төзү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
79.	Казань - столица Татарстана/ Казан-Татарстанның башкаласы.	1			https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
80.	Казань – исторический город/Казан -тарихи шәһәр.	1			https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
81.	Текст “Казань – город великих личностей”/ “Казан – бөек шәхесләр шәһәре” тексты.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
82.	Жизнь и деятельность Габдуллы Тукая в Казани./Г.Тукайның Казандагы тормышы һәм ижаты.	1			https://belem.ru/gabdulla-tuqai
83.	Распространенные и нераспространенные предложения. Выполнение упражнений./ Жыйнак һәм жәенке жәмләләр. Күнегүләр эшләү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
84.	В названиях улицы – история/ Урамнар исемдә -тарих.	1			https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
85.	Город театров/ Театрлар шәһәре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
86.	Текст “Казань – спортивный город”/ “Казан-спорт шәһәре” тексты.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
87.	Мой любимый вид спорта. Составление диалогов/ Минем ярткан спорт төрем. Диалоглар төзү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
88.	Текст “Места отдыха Казани”./ “Казанда ял итү урыннары” тексты.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
89.	Лексико – грамматический материал текста “Башня Сююмбике”/ Сөкмбикә манарасы” лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

90.	Работа над текстом “Башня Сююмбике”/ “Сөембикә манарасы” темасы өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
91.	“В казанском кремле”. Составление диалогов/ “Казан кремлендә”. Диалоглар төзү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
92.	Дружба народов Татарстана/ Татарстан халыклары дуслыгы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
93.	Р.р. Добро пожаловать в Казань!/ Б.С. Казанга рәхим итегез!	1		1	http://ganiev.org/
94.	Моя малая родина/ Минем кечкенә Ватаным.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
95.	Р.р. Достопримечательности нашего села/ Б.С. Авылымның истәлекле урыннары.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
96.	Повторение пройденного материала. Наклонения глаголов/ Үткән материалны кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
97.	Повторение пройденного материала. Причастия/ Үткән материалны кабатлау. Сыйфат фигыль.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
98.	Повторение пройденного материала. Деепричастия/ Үткән материалны кабатлау. Хәл фигыль.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
99.	Промежуточная аттестация/Арадагы аттестация.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
100.	Работа над ошибками/Хаталар өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
101.	Повторение. /Кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
102.	Обобщающий урок./ Гомумиләштерү дәресе.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
		102	4	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Без Татарстанда яшибез. /Мы живем в Татарстане (Моя Родина)	32			воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;	
1.	Татарстан турында гомуми белешмә./ Моя Родина: Республика Татарстан	1			вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
2.	/«Без Татарстан республикасында яшибез» текстындагы лексик - грамматик материал/ Лексико-грамматический материал в тексте «Мы живем в республике Татарстан».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
3.	Татарстан Республикасы дәүләт символлары турында сөйләшү/Татарстан –Республика в составе Российской Федерации	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
4.	Татарстанның территориясе, чикләре. Жәмлә кисәкләре /Территория Татарстана, ее границы. Члены предложения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
5.	Аергыч. Тәмамлык.Хәл/ Повторение. Второстепенные члены предложения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
6.	Практик эш. Жәмләнең баш һәи иярчен кисәкләре / Практическая работа. Главные и второстепенные	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	члены предложения.				этикета;	
7.	«Татарстанның икътисади үсеше» темасы буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в тексте “Развитие экономики Татарстана”.	1			создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
8.	Татарстанда фән һәм техниканың үсеше. Развитие науки и техники в республике.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
9.	Татарстанның икътисади үсеше. Экономическое развитие республики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
10.	Кушма жөмлө турында мәгълүмат. / Сложное предложение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
11.	Татарстанның күренекле шәхесләре. /Выдающиеся представители татарского народа	1			передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
12.	«Композитор А.Ключарёв» текстындагы лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в тексте «Композитор А.Ключарёв».	1			представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
13.	Заманча татар эстрадасы./ Современная татарская эстрада	1			читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
14.	Теркәгечләр/ Союзы . Повторение	1			разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
15.	Александр Ключарев.Текст өстендә эш / Биография А.Ключарева	1			содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
16.	«Бөек рәссам Х. Якупов» текстындагы лексик-грамматик материал.Татарстанда рәсем сәнгатә / Изобразительное искусство в Татарстане. Лексико-	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	грамматический материал в тексте “Х.Якупов – великий художник”.				содержания, пониманием	
17.	Х.Якуповның “Хөкем алдыннан” картинасы өстендә эш / Работа над картиной Х.Якупова “Перед приговором”	1			запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
18.	Тезмә кушма жөмлэләр./ Сложносочиненные предложения	1			использования образца (объем сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
19.	Практик эш. Тезмә кушма жөмлэләр / Практическая работа. Сложносочиненные предложения	1		1	вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
20.	Якташыбыз С.Гобәйдуллин /Знаменитая землячка С.Губайдуллина.	1			вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
21.	Татарстан Республикасының күренекле шәхесләре. Кабатлау. / Выдающиеся представители татарского народа. Повторение.	1			вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
22.	Татар театры/ Достижения Республики Татарстан: культура.	1			вести диалог-распрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
23.	Т.Миңнуллин ижаты белән танышу. /Творчество Т.Миннуллина.	1			использовании новых	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
24.	Иярченле кушма жөмлә / Сложноподчиненные предложения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
25.	Практик эш. Иярченле кушма жөмлэләр / Практическая работа. Сложноподчиненные предложения	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
26.	Иярченле кушма жөмлэләр. Повторение / Сложноподчиненные предложения. Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
27.	Танылган татар композиторлары, жырчылары/ Популярные татарские композиторы, певцы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

28.	Татарстанда вакытлы матбугат / Пресса в Республике Татарстан	1			информационных технологий в	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
29.	Ижади проект “Без Татарстанда яшибез”, “минем Республикам” / Творческий проект “Мы живем в Татарстане», “Мой Татарстан”	1			разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
30.	“Без Татарстанда яшибез” темасын гомумиләштереп кабатлау/ Обобщение темы “Мы живем в Татарстане»	1			вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
31.	Без Татарстанда яшибез темасы буенча тикшерү эше / Проверочная работа по теме “Мы живем в Татарстане»	1	1		профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
32.	Хаталар өстендә эш. Белемнәргә коррекция/ Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1			правильного выбора будущей профессии;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
	Һөнәр сайлау. /Выбор профессии. (Мир моих увлечений)	35			вести комбинированный	
33.	Исем ясагыч кушымчалар.Кабатлау. Словообразующие аффиксы. Повторение	1			диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
34.	Иярчен жөмлә. Һөнәрләр турында сөйләшү./ Придаточные предложения. Разговор о профессиях.	1			сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
35.	Практик эш. Иярчен жөмлә./ Практическая работа. Придаточные предложения.	1		1	комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
36.	Иярчен жөмлә.Кабатлау./ Придаточные предложения.Повторение	1			героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
37.	“Һөнәр сайлау – жаваплы эш” текстындагы лексик— грамматик	1			праздновании Дня Победы в родном	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	материал / Лексико-грамматический материал в тексте “Выбор профессии- ответственная работа”				городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.	tele-9
38.	Иярчен хэбэр жөмлэ. / Виды придаточных предложений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
39.	Практик эш. Иярчен хэбэр жөмлэ. / Практическая работа. Виды придаточных предложений	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
40.	Иярчен аергыч жөмлэ. Килэчэккэ планнар / Виды придаточных предложений. Планы на будущее.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
41.	Практик эш. Иярчен аергыч жөмлэ. / Практическая работа. Виды придаточных предложений	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
42.	Хезмэт базарында ихтыяж / Востребованные профессии.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
43.	Иярчен тэмамлык жөмлэ. / Виды придаточных предложений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
44.	Практик эш. Иярчен тэмамлык жөмлэ. / Практическая работа. Виды придаточных предложений	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
45.	Г.Ахуновның “Хэзинэ” романыннан өзек уку / Отрывок из романа Г.Ахунова “Клад”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
46.	Хэл төрлэре. Кабатлау./ Обстоятельства. Повторение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
47.	Шарт фигыль. Кабатлау. /Глагол условного наклонения. Повторение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	
48.	Р.Вәлиева “Гомәр һәм һөнәр” шигыре / Стихотворение Р.Валиевой “ Гумар и профессия”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	
49.	Иярчен вакыт жөмлэле кушма жөмлэ. / Сложноподчиненное	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	

	предложение с придаточным временими.				
50.	Практик эш. Иярчен вакыт жөмләле кушма жөмлә. / Сложноподчиненное предложение с придаточным временими. Практическая работа.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
51.	Хикәя фигыль. Укытучы һөнәре турында сөйләшү. /Глагол изъявительного наклонения. Профессия учителя.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
52.	Килешләр. Кабатлау./Повторение. Падежи.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
53.	Теркәгечләр. Кабатлау / Союзы. Повторение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
54.	Иярчен урын жөмләле кушма жөмлә. / Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
55.	Практик эш. Иярчен урын жөмләле кушма жөмлә. / Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Практическая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
56.	Г.Әпсәләмовның "Ак чәчәкләр" әсәрендәге лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в произведении Г.Абсалямова “Белые цветы”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
57.	Иярчен максат жөмләле кушма жөмлә. Бүгенге көндә кирәкле һөнәрләр. / Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Востребованные профессии./	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

58.	Практик эш. Иярчен максат жөмләле кушма жөмлә. / Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Практическая работа.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
59.	Грамматик материалны үзләштерүгә тикшерү эше / Проверочная работа	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
60.	Хезмәткә – хөрмәт. Игенче һөнәре турында сөйләшү / Все профессии важны. Разговор о профессии хлебороба. Выбор профессии.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
61.	«Хезмәткә хөрмәт» темасындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал в тексте “Уважение к труду”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
62.	Р.Миңнуллинның “Ипи кирәк” шигыре./ Стихотворение Р.Миннуллина “Важен хлеб”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
63.	Татарстанда профессиональ уку йортлары / Профессиональные учебные заведения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
64.	Ижади проект “Яраткан һөнәрәрем” / Творческий проект “Любимая профессия”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
65.	“Һөнәр сайлау” темасын гомумиләштереп кабатлау/ Обобщение темы “Мы выбираем профессию”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
66.	“Һөнәр сайлау” темасы буенча тикшерү эше / Проверочная работа по теме “Мы выбираем профессию”	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
67.	Хаталар өстендә эш. Белемнәргә коррекция/ Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	Коррекция знаний.				
	Сәламәтлек – зур байлык./ Здоровье-главное богатство (Мир моего «Я»).	11			
68.	Инфинитив. Кабатлау. Сәламәтлек –зур байлык./ Инфинитив. Здоровье-главное богатство	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
69.	Сәламәт яшәү рәвеше. Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше. / Здоровый образ жизни	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
70.	Тәмәке тартуның зарары/ Разговор о вреде курения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
71.	Аракы кешене нишләтә? Тексты өстендә эш./ Работа над текстом	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
72.	Шарт фигыль. Кабатлау. /Глагол условного наклонения. Повторение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
73.	Практик эш. Шарт фигыль. /Глагол условного наклонения. Практическая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
74.	“Ак үлемнән саклан” тексты / Хорошие и вредные привычки.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
75.	Яхшы һәм начар гадәтләр. /Хорошие и вредные привычки.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
76.	Эмоциональ сәламәтлек / Эмоциональный интеллект	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
77.	Гаджетлар турында сөйләшү. / Гаджетомания	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
78.	“Сәламәтлек – зур байлык” темасын гомумиләштереп кабатлау/ Обобщение темы “Здоровый образ жизни”	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
	Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. /Никто не забыт,	24			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	ничто не забыто (Моя Родина)				
79.	Беренче Советлар Союзы герое Кайманов Н.Ф. / Н.Ф.Кайманов – первый Герой Советского Союза в Татарстане	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
80.	Туган илне саклаучылар.Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау / Защитники Отечества . Условное наклонение глагола. Повторение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
81.	«Әсирлектә туган дуслык» текстындагы лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в тексте “Дружба, родившейся в плену”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
82.	«Әсирлектә туган дуслык» тексты/ Текст “Дружба, родившейся в плену”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
83.	Б.С.Ү. Батырлык турында сөйләшү / Р.р.Разговор о подвиге народа в Великой Отечественной войне	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
84.	“Кемнәр соң ул –жәлилчеләр?” тексты өстендә эш / Работа над текстом “Джалиловцы»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
85.	М.Жәлиленң “Моабит дәфтәре”нән шигырьбелән танышу / М.Джалил «Моабитские тетради»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
86.	Фронтвик татар язучылары./ Писатели-фронтовики. Использование в речи числительных.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
87.	Фронтвик татар язучылары. / Писатели-фронтовики.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
88.	Фронтвик татар язучылары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	Кабатлау / Писатели-фронтовики. Повторение				tele-9
89.	Мәгүбә Сыртланова батырлыгы / Подвиг Магубы Сыртлановой	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
90.	Л.Ихсанованың “Лачын кыз” хикәясеннән өзек/ Отрывок из рассказа Н.Ихсановой “ Сокол”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
91.	«Лачын кыз » текстындагы лексико-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в тексте “Сокол”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
92.	Г.Әпсәләмовның « Газинур » романыннан “Батырлык “ өзегендә лексико-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в тексте “Подвиг”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
93.	“Батырлык” тексты өстендә эш / работа над текстом “ Подвиг”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
94.	Бөек Ватан сугышында хатын-кызлар батырлыгы / Подвиг женщин в Великой Отечественной войне	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
95.	Б.С.Үс. “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” / Р.р. “Никто не забыт, ничто не забыто”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
96.	Бүгенге көндә илебез тынычлыгын яклаучы батырлар турында сөйләшү/ Р.р. Защитники Отечества, герои СВО	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
97.	9 май- Жинү Бәйрәме/ 9 Мая – День Победы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
98.	Ижади проект “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” / Творческий	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	проект “Никто не забыт, ничто не забыто”					
99.	“Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасын гомумиләштереп кабатлау/ Обобщение темы “Никто не забыт, ничто не забыто”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
100.	“Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасы буенча тикшерү эше / Проверочная работа по теме “Никто не забыт, ничто не забыто”	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
101.	Хаталар өстендә эш. Белемнәргә коррекция/ Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
102.	Ел буена узганнарны гомумиләштереп кабатлау / Обобщающее повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
		102	4	9		